

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АЛЬ-ФАРАБИ**

Факультет философии и политологии

Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

Утвержден на Ученом совете факультета
философии и политологии
Декан факультета _____ Мейрбаев Б.Б.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«Педагогические технологии в образовании»
Образовательные программы: «БВ01801-Педагогика и психология»**

Составил: к.п.н., доцент Текесбаева А.М.

Алматы 2024 г.

Программу итогового экзамена дисциплины «Педагогические технологии в образовании» составлен доцентом.к.п.н. А.М.Текесбаевой

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры ПиОМ

Зав. кафедрой _____ Алгожаева Н.С.

ЭКЗАМЕН – ПИСЬМЕННО офлайн

ВВЕДЕНИЕ

Итоговый экзамен по дисциплине «Педагогические технологии в образовании» проводится после окончания 15-недельного обучения. Итоговый экзамен проводится в виде письменного экзамена.

В рамках подготовки к письменному экзамену необходимо повторить основное теоретическое и практическое содержание курса.

Вопросы письменного экзамена составляются в ходе лекции, семинара и заданий СРО по дисциплине. Задачей письменного экзамена при дистанционном обучении является оценка знаний и умений, планируемых к освоению учебных достижений. Разработка вопросов при дистанционном обучении рассматривается с критериально-ориентированной точки зрения.

Принципы, которыми руководствуются при отборе содержания при составлении вопросов: значимость материала; научная конкретность; соответствие содержания вопроса знаниям, уровню по дисциплине; репрезентативность (полнота и достаточность элементов содержания для контроля); соответствие содержания заданий письменного экзамена требованиям системности знаний; комплексность и сбалансированность (комплексное изложение основных тем и соответствие основных теоретических материалов и практических действий сбалансированное представление методов действия);

Письменный экзамен организуется в системе Univer, количество вопросов составляет 30, в задании одного письменного экзамена - 3 варианта вопросов. Уровень сложности и продолжительность зависят от результатов обучения (когнитивно-понимание знаний, функционально-применение знаний, системно-оценка, создание продукта).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ:

Экзамен – **письменный**.
Формат экзамена-**офлайн**.

Как указано выше, все задания по силлабусу, состоящие из 30 заданных вопросов, подготовлены и загружены в систему Univer.

Дата и время сдачи: будет соответствовать графику экзаменационной сессии
Время экзамена: 2 часа

Результаты записанного экзамена оцениваются в 100-балльной системе Univer

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Педагогические технологии: предмет и задачи курса
2. Сущность педагогических технологий. Основные принципы педагогических технологий. Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования
3. Соотношение понятий педагогическая технология и педагогическая техника, педагогическая ситуация и задача.
4. Технология профессионально-педагогического общения
5. Основные функции педагогических технологий в образовательном процессе.
6. Технология самодиагностики и развития индивидуального стиля педагогической деятельности.
7. Технология профессионально-педагогического общения
8. Технологии развивающего обучения
9. Технология самодиагностики и развития индивидуального стиля педагогической деятельности

10. Технология адаптивной системы обучения.
11. Технологии развивающего обучения
12. Здоровьесберегающие технологии
13. Технология адаптивной системы обучения
14. Технология проблемного обучения
15. Технологический потенциал идей В.В. Давыдова, Л.В. Эльконина. Технология и техника введения ученика в проблему в понимании М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, Т.В. Кудрявцева и др.
16. Технология стимулирования познавательного интереса.
17. Особенности применения арт-технологий в образовательном процессе
18. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
19. Технология стимулирования познавательного интереса.
20. Диалоговые технологии, возможности их использования в учебном процессе Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
21. Технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода.
22. Диалоговые технологии, возможности их использования в учебном процессе Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия
23. Технологии оценивания достижений обучающихся.
24. Интерактивные технологии – эффективный ресурс развития социальных навыков и коммуникации детей и подростков
25. Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия
26. Технология и техника игровой деятельности.
27. Дистанционные технологии обучения

Литература:

1. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В.С. Кукушин. - Ростов н/Д : МарТ, 2016. - 333 с.
2. Современные технологии в образовании: метод. рекомендации. Ч. 1 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; сост. Г. П. Климова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 51 с.
3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / И.А. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2014. – 285 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 269 с.
5. Эрганова, Н.Е. Ведение в технологии профессионального обучения: монография / Н.Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. – 151 с.
6. Привезенцев М. В., Олейникова О. Н., Муравьева А. А. и др. Профессиональные стандарты как основа подготовки конкурентно-способных работников: метод. пособие. – М.: Альфа-М, 2007. 150
7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система учебной литературы <http://ibooks.ru2>
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223292>
2. <http://elibrary.ru/item.asp?id=21240565>

ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ
БАК/МАГ/ДОК СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (27-30 баллов)	70–89% (21-26 баллов)	50–69% (15-20 баллов)	25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
1 вопрос 30 баллов	Знание и понимание теории и концепции курса	Оценка «отлично» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами из разработанных тем аудиторных занятий.	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных	Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Незнание основных понятий, теорий ...; Нарушение Правил проведения итогового контроля.
2 вопрос 30 баллов	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса;	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу;	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
3 вопрос 40 баллов	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	90–100% (36-40 баллов)	70–89% (35-28 баллов)	50–69% (27-20 баллов)	25–49% (19-10 баллов)	0–24% (0-9 баллов)
		Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством графических данных).	Допускаются	Выводы по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 30 баллов, на второй вопрос-30 баллов, на третий вопрос - 40 баллов.